

ÅRSPLAN

TIRILLTOPPEN BARNEHAGE



2024-2025

”Vi tar vare på”

INNHold

• Innholdsfortegnelse	2
• Innledning	3
• Velkommen	4
• Visjonen vår	5
• Barnehagens hovedmål	6
• Verdigrunnlaget vårt	7
• Ansvar og roller	13
• HMS i barnehagen	14
• Fagområdene	15
• Fokusområdene våre	15
- Kommunikasjon, språk og tekst	
- Kropp, bevegelse, mat og helse	
• Progresjonsplan for fokusområdene	19
• Planleggings- og vurderingsarbeid	20
• Overganger	21
• Foreldresamarbeid i barnehagen	23
• Tradisjoner i Tirilltoppen	24

INNLEDNING

Barnehageloven (Kunnskapsdepartementet, Lov om barnehager, 2005, §2) pålegger alle barnehager å lage en årsplan som tar utgangspunkt i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, og som skal fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg.

I Tirilltoppen utarbeides årsplanen hvert år, og er et arbeidsdokument for personalet i barnehagen, samtidig som den synliggjør barnehagens innhold for kommunen, foreldre, og andre interesserte. Årsplanen blir lagt frem for Samarbeidsutvalget hvert år.

God lesning!



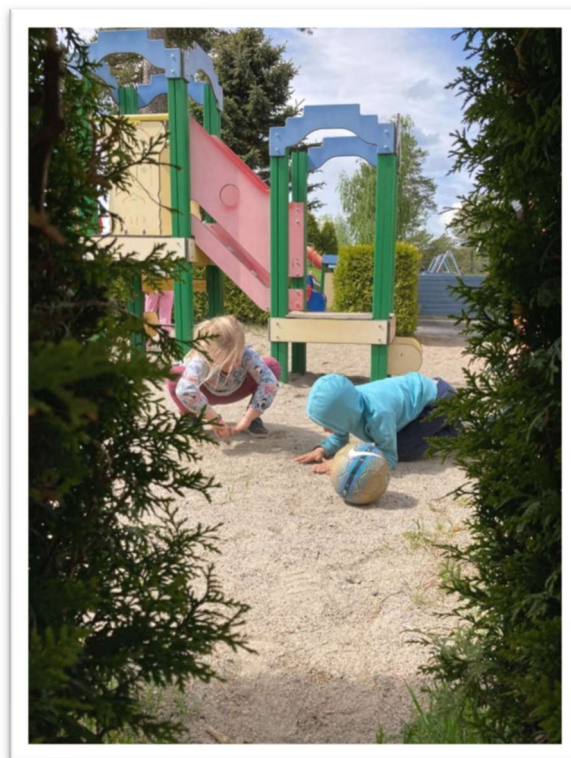
VELKOMMEN!

Vi er en barnehage med tre avdelinger i alderen 0-2, 2-4 og 4-6 år.

Barnehagen ligger fint til på Sundbyflata med kort vei til det meste. Personalet kjenner godt til nærmiljøet og har mange fine steder som vi ofte besøker. Vi har gangavstand til fotballbane, akebakke, skiløype, flotte skogsområder med gapahuker, gymsal og Sundbykåsa.

Tirilltoppen barnehage skal være et godt sted å være for små og store, og vi vil være med på å skape gode hverdager og barndomsminner for barna.

Vi vil også gi barna våre solid bagasje med seg videre fra barnehagen i form av mestringsopplevelser, utfordringer, mye god omsorg, styrking av selvfølelse og at de opplever voksne som har sett de og tatt de på alvor.



VISJONEN VÅR: VI TAR VARE PÅ

I Tirilltoppen er det omsorg og ansvarlighet som skal prege hverdagen. Gjennom å være bevisste og omsorgsfulle voksne ønsker vi å lære barna å ta vare på seg selv, hverandre og det de har rundt seg.

Slik ser vår visjon ut:

BARNAS UTVIKLING

Vi ser og tar vare på barnas ressurser, møter de på deres ståsted og gir de utfordringer tilpasset alder og utvikling.

NATUREN

Vi gir barna gode opplevelser i naturen, og lærer de samtidig å ta vare på den. F.eks. å kildesortere, ikke forsøple, og ellers ta vare på livet i naturen.

LEKEN

Vi tar vare på leken ute og inne i barnehagen ved å gi barna tid, inspirasjon, opplevelser, og et variert og stimulerende lekemiljø. Tilstedeværende og deltagende voksne.

VI TAR VARE PÅ!

FORELDRE

Personalet ønsker å ha et godt samarbeid med foreldre/foresatte. Foreldrenes meninger vektlegges gjennom daglig kontakt, foreldresamtaler, foreldreråd og samarbeidsutvalg.

DET FYSISKE MILJØET

Vi vil at voksne og barn sammen skal ta vare på og vise respekt for barnehagens fysiske miljø. Både inne og ute.

HVERANDRE

Alle skal føle seg ivaretatt og sett. Vi viser omsorg ved at vi bryr oss, tilbyr en hånd og holde i, et fang å sitte på, trøst, klem og gode samtaler. Varme grensesettende voksne.

BARNEHAGENS HOVEDMÅL

Vi har som hovedmål at **«det enkelte barn skal trives i barnehagen, få erfaringer som fører til at det får tro på seg selv, og utvikler ferdigheter som gjør at det har forutsetninger for å lykkes i sosialt samspill med andre».**

Barnehagetiden utgjør en viktig del av barns livshistorie. De lærer av alt de opplever, og vi vil at tiden i barnehagen blant annet skal gi dem gode opplevelser, mestringfølelse og, ikke minst, sosial kompetanse.

Dette er viktige verktøy å ha med seg for videre læring i skole og hverdagsliv.

For å oppnå dette er vi i Tirilltoppen bevisste på hvordan vi snakker til og med hverandre. Vi er nærværende, tydelige, omsorgsfulle, lydhøre, og tar barna på alvor.

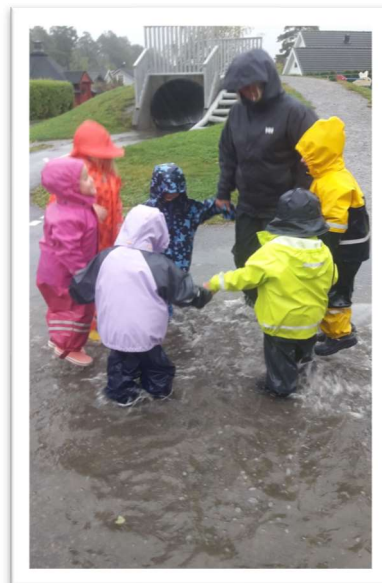
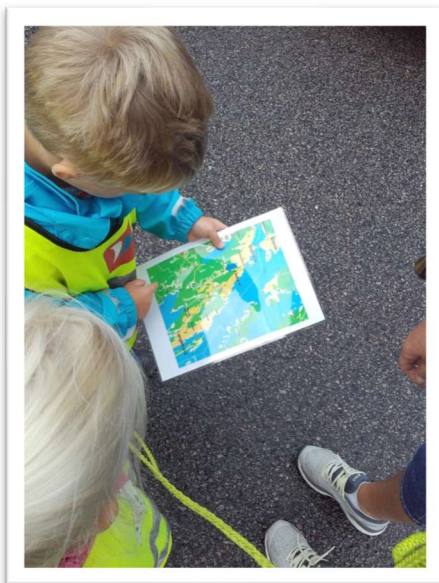


VERDIGRUNNLAGET VÅRT

Barndommen har en verdi i seg selv. Den kommer ikke igjen. Den må få sin tid.

Barns medvirkning

Alle barn skal få være aktive deltakere i barnehagehverdagen vår. De har rett til å uttale seg, bli hørt og tatt på alvor. Dette krever lydhøre voksne som ikke bare er våkne for de store barnas verbale ytringer, men som også fanger opp de minste barnas ønsker og behov som blir uttrykt gjennom kroppsspråk, lyder og mimikk. Det er viktig å presisere at medvirkning ikke er det samme som å skulle bestemme alt. Barna har mulighet til å påvirke sin egen hverdag, men de skal slippe ansvaret med å ta alle avgjørelsene. Fordi barn skal få lov til å være barn.



Omsorg og trygghet

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna» (Rammeplanen s.19).

I Tirilltoppen skal god omsorg være synlig i alle situasjoner i hverdagen. Vi skal se det enkelte barn og være oppmerksomt til stede. Vi vil at barna skal lære seg å bry seg om- og ta vare på hverandre. Vi skal som det står i Rammeplanen bidra til å at barna utvikler tillit til seg selv og andre.

Kapittel VIII i Barnehageloven Psykososialt barnehagemiljø

§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø

Alle som arbeider i barnehagen, skal følge med på hvordan barna i barnehagen har det.

Ved mistanke om eller kjennskap til at et barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, skal barnehagen snarest undersøke saken.

§ 43. Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Dersom en som arbeider i barnehagen, får mistanke om eller kjennskap til at en annen som arbeider i barnehagen, krenker et barn, skal vedkommende straks melde fra til barnehagens styrer, eller eier dersom styrer krenker et barn.

I Bamble har barnehagene i samarbeid utarbeidet en felles plan for trygt og inkluderende barnehagemiljø, som tas i bruk ved mistanke om at et barn bli krenket. I planen er det rutiner for håndtering og oppfølging.

I Tirilltoppen jobber vi med et godt og trygt barnehagemiljø ved:

- Å være autoritativ voksne, hvor vi er varme og grensesettende.
- Å ta imot alle barn på en inkluderende måte.
- Å være aktive og tilstedeværende voksne, som sikrer at alle barn er inkludert i lek og aktiviteter.
- Økt fokus på lek for å bygge gode relasjoner se eget avsnitt under.

I Tirilltoppen forventer vi at foreldre bidrar med følgende for å bidra til et trygt og godt barnehagemiljø ved å:

- Ta kontakt med barnehagen ved uro/bekymring for barn.
- Se alle barn som potensielle lekevenner.
- Vise forståelse for at barn er ulike, og har ulike utfordringer og ressurser.
- Være åpne for at egne barn også kan gjøre uønskede ting.



Lek som felles tema barnehageåret 2024-2025

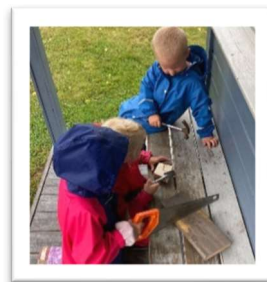
Rammeplanen sier at «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes» (s. 20). Gjennom leken bearbeider barna erfaringer, og de «leker livet» ved at det er en trygg arena å prøve seg frem på. Leken er lystbetont, og er barnas viktigste uttrykksform. Vi skal derfor fremme et inkluderende lekemiljø, inspirere til ulike typer lek og bidra til at barna får felles opplevelser og erfaringer som grunnlag for lek og vennskap. Leken kan stimulere alle sider ved barnets utvikling, og er derfor også nært knyttet til læring.

Gjennom regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage, som er et statlig tiltak for alle barnehager, jobber barnehagene i Bamble i samarbeid med USN sammen for å sikre et tilbud av høy kvalitet for et inkluderende lekefellesskap.

Målet vårt: «**Tirilltoppen barnehage skal bidra til at alle barn får oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek, vennskap og barnas egen kultur**»

Kjennetegn for måloppnåelse:

- barna opplever tilstedeværende og engasjerte voksne
- barna opplever voksne som støtter og veileder i leken
- barna opplever variert lekemiljø, og lek ut ifra deres interesser
- barna opplever gode relasjoner seg imellom, og mellom voksne
- barna opplever et miljø preget av humor og glede
- barna opplever seg inkludert i lek.



Sosial kompetanse og danning

Sosial kompetanse er kort sagt evnen til å omgås andre, og det å fremme denne evnen hos barna ser vi som en av barnehagens viktigste oppgaver. Dette fordi sosial kompetanse er en forutsetning for å opprette og ivareta vennskap, og for sosial inkludering og integrering. Viktige dimensjoner i den sosiale kompetansen er empati, samarbeid, selvhverdelse, selvkontroll og ansvarlighet, og den store utfordringen består i å mestre en sunn balanse mellom disse. I Tirilltoppen jobber vi med dette både strukturert og i hverdags situasjoner.

Om danning sier Rammeplanen blant annet: «Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp (s.21). Danning dreier seg om utvikling av selvet, evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåter. I Tirilltoppen vil det komme til syne ved at vi søker å bevisstgjøre barna på egne handlinger og holdninger. Vi vil anerkjenne barnas meninger og perspektiver, og samtidig utfordre deres tenkning slik det står i Rammeplanen.

Det er i sosialt samspill barna tilegner seg sosial kompetanse, og lærer seg å mestre balansen mellom å ta vare på egne behov og samtidig ta hensyn til andre. Vi skal oppmuntre og veilede barna i denne prosessen.

Barnehagen har forebyggende plan og handlingsplan mot mobbing, som er felles for alle barnehagene i Bamble kommune. Barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing, og håndtere, stoppe og følge opp dette når det oppstår (Rammeplanen 2017). Personalet er også bevisste på at noen barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og ha kunnskap til å håndtere dette til barnets beste.

Løveloven som er en del av utviklingsarbeidet Være Sammen som alle barnehagene i Bamble har jobbet med, benyttes også i det pedagogiske arbeidet med sosial kompetanse og danning.

***Kan du Løveloven?
Jeg skal være meg,
men gi plass til andre,
slik at de blir seg,
bry meg om en annen,
hjelp når jeg kan.
Slik blir livet bedre
for barn i alle land!***

***Ser du en som plages?
Det er ikke bra!
Alle må stå sammen
om å si i fra!
Alle barn på jorden
har den samme rett
til å være trygge
og til å være sett.***



Humor

Hverdagen vår preges av godt humør og glimt i øyet. Humor er kilde til livsglede og livslyst, og den frigir krefter og kreativitet. Dette gjør igjen at vi blir tryggere på oss selv og lærer bedre. Det er riktig og viktig å ha det gøy!



Personalarbeid

Barnehagens viktigste ressurs er menneskene som jobber der. Det krever kunnskaper og stor kompetanse for å utvikle et variert og stimulerende miljø for hele barnegruppa, og for å kunne støtte og veilede det enkelte barn. For å sikre oss et oppdatert, kompetent og engasjert personale deltar vi gjennom året på ulike kurs, konferanser og utviklingsarbeid internt og eksternt. Et godt personalarbeid er en forutsetning for å kunne utvikle den gode barnehagen. Vi har en stabil personalgruppe, og bruker faste vikarer for å sikre at barna møter kjente voksne i barnehagen.



Noen av Tirillgjengen (personalet)

ANSVAR OG ROLLER

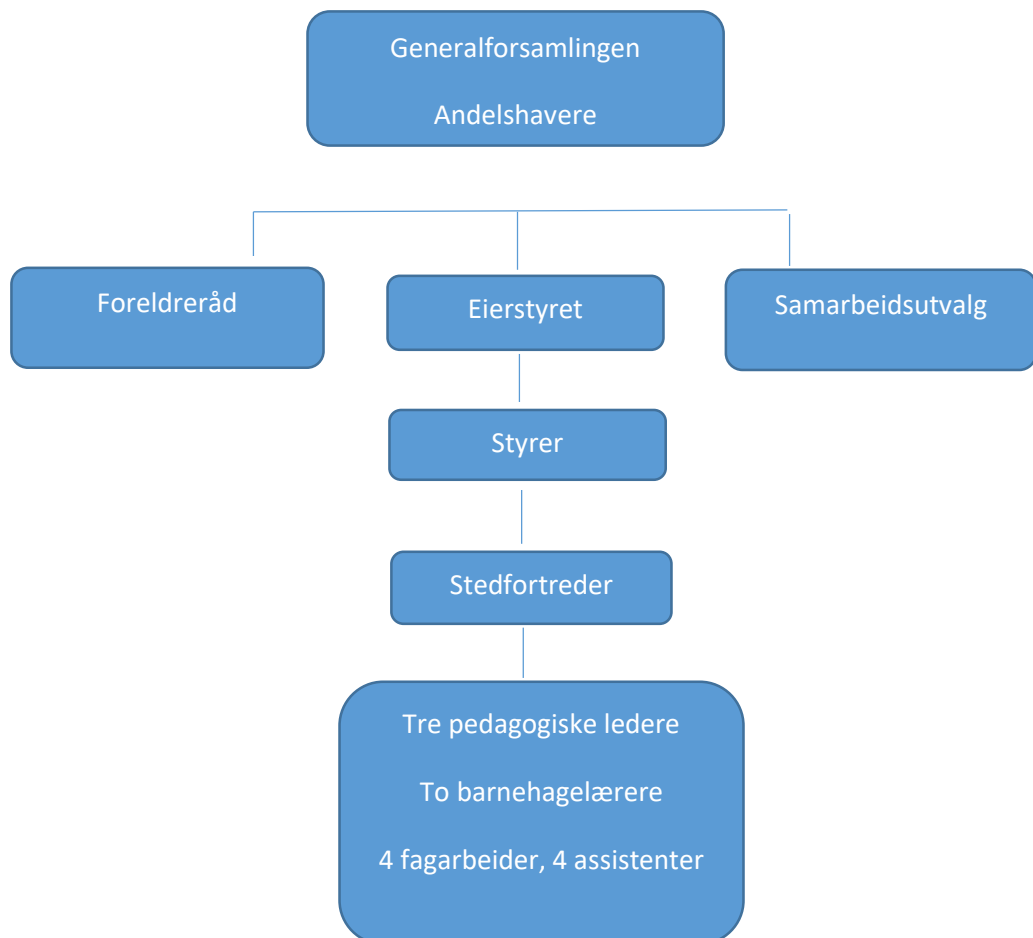
Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk (R-2017). Hos oss består eier av Eierstyret med Styreleder, Økonomiansvarlig, et styremedlem og styrer. Styrer er sekretær med uttalerett, men ikke stemmerett.

Styrer er gitt det daglige ansvaret, både pedagogisk, personalmessig og administrativt, og ansettes av Eierstyret.

Pedagogiske ledere har ansvar for å iverksette og lede det pedagogiske arbeidet, veilede og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet (R-2017).

Eierstyret og alle som arbeider i barnehagen, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen.

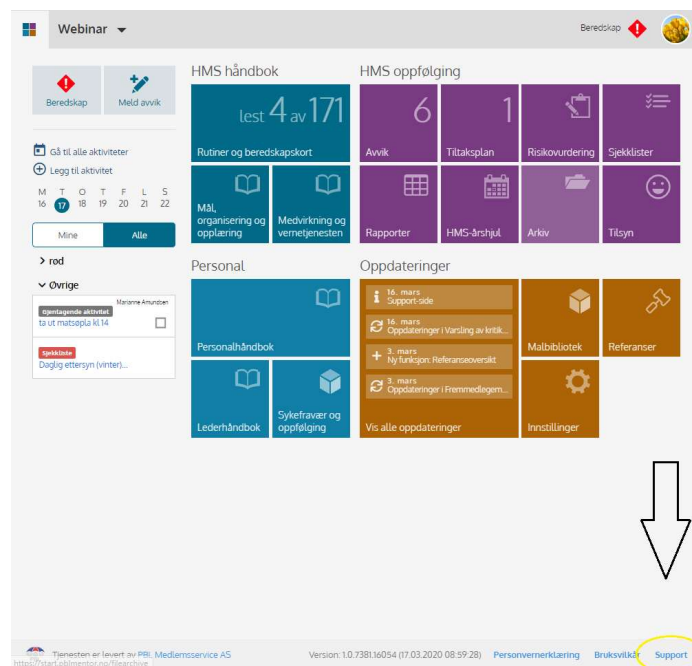
Organisasjonskartet vårt ser slik ut:



HMS I BARNEHAGEN

Alle barnehager skal ifølge barnehageloven, barnehagens vedtekter og arbeidsmiljøloven ha et HMS-system for å ivareta barnas og personalets helse, miljø og sikkerhet. I Tirilltoppen har vi digitalt HMS system gjennom PBL (Private barnehagers landsforbund), PBL Mentor HMS. Her ligger barnehagens årshjul, avvikhåndtering, risikovurderinger, rutiner for ulike hendelser og beredskapsplaner m.m.

Barnehagen følger FHI sine anbefalinger om barn og sykdom i barnehagen (www.fhi.no: barnehager og smittevern).



Webinar

Beredskap

HMS håndbok

HMS oppfølging

lest 4 av 171

Rutiner og beredskapskort

Avvik

Tiltaksplan

Risikovurdering

Sjekkliste

Mbl. organisering og opplæring

Medvirkning og verneinstansen

Rapporter

HMS-årshjul

Arkiv

Tilsyn

Personal

Oppdateringer

Personalhåndbok

Sykefravær og oppfølging

Malbibliotek

Referanser

Vis alle oppdateringer

Innstillinger

Tjenesten er levert av PBL Medlemservice AS

Version: 1.0.738116054 (17.03.2020 08:59:28)

Personvernerklæring

Bruksvilkår

Support

FAGOMRÅDENE OG FOKUSOMRÅDENE VÅRE

Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder, barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Kunnskapsdepartementet, Lov om barnehager, 2005, §2)



Rammeplanen beskriver følgende syv fagområder som barnehagen aktivt skal arbeide med.

Periode	Fagområde
August og september	Nærmiljø og samfunn
Oktober og november	Kunst, kultur og kreativitet
Desember	Etikk, religion og filosofi
Januar og februar	Antall, rom og form
Mars og april	Natur, miljø og teknologi
Mai og juni	Kropp, bevegelse, mat og helse Kommunikasjon, språk og tekst
Juli	Sommerdrift i barnehagen, vi fokuserer på årstiden sommer.

Barna vil møte fagområdene gjennom ulike aktiviteter i løpet av året. Når vi legger planer i barnehagen, sørger vi for å inkludere de ulike fagområdene i planene. Barnehagen har valgt å ha økt fokus på **kommunikasjon, språk og tekst**, og **kropp, bevegelse, mat og helse**.

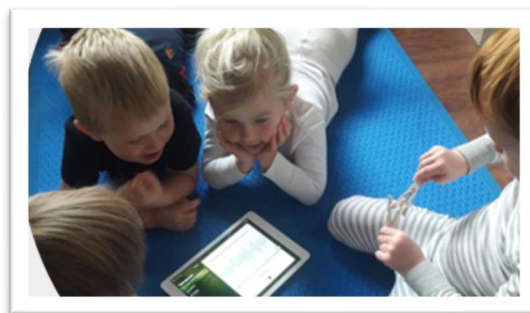
Kommunikasjon, språk og tekst

Språkutvikling er noe av det mest betydningsfulle som skjer i et barns liv, både intellektuelt, sosialt og emosjonelt. Når barn bygger opp et rikt språk, øker de muligheten for samhandling med andre og samtidig lærer de normer for språkbruk (Katrine Giæver 2015) Språk har lenge vært i fokus i Tirilltoppen, noe vi fortsetter med. Vi har fokus på at språk skal læres kreativt og aktivt i alle gjøremål og sosiale sammenhenger.

Vi ønsker at barna opplever forteller og leseglede. For å fremme dette vil vi være voksne som er lyttende, observante, nysgjerrige, tilstedeværende og engasjerte. Vi vil gi barna gode opplevelser, fortelle historier, fantasere og lese bøker, bruke konkrete og visualisere i fortelling. Vi vil vise at vi har tid og rom for samtale, by på oss selv og pirre barnas nysgjerrighet. I det daglige har barna alltid ha tilgang til bøker, bilder, eventyr, sang, rim og regler. Vi voksne skal legge til rette for et miljø som inspirerer til allsidig bruk av språket. Vi bruker verktøy etter inspirasjon fra blant annet snakkepakken, språksprell, i gruppeaktiviteter og andre sammenhenger. Vi har så smått begynt med tegn til tale, støtte til verbalspråket i kommunikasjon for inkludering. Dette er noe vi vil jobbe med i kommende år.

Vi jobber for at alle barn skal oppleve at de kommuniserer, samhandler og deltar i et inkluderende fellesskap. Bildebøker står sentralt i vårt arbeid, og vi har fast lesestund hver dag i tillegg til spontane lesestunder.

Digital praksis har tidligere vært et felles satsingsområde for alle barnehagene i Bamble. Vi har med oss målet videre i vårt arbeid «Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring». Digitale verktøy skal støtte opp om det pedagogiske arbeidet i barnehage, vi skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier (R 2017)



Kropp, bevegelse, mat og helse

Fysisk aktivitet er en kilde til overskudd, helse og trivsel og er nødvendig for normal vekst og utvikling blant barn og unge (helsedirektoratet¹). Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

Vi ønsker at barna opplever glede ved fysisk aktivitet, og for å fremme dette vil vi være voksne som er aktive, lekne, entusiastiske, igangsettende og engasjerte. I det daglige vil vi inspirere barna til å søke fysiske utfordringer, og følge opp der barna allerede er i gang med fysisk aktiv lek.

Kropp, bevegelse, mat og helse i Tirilltoppen:

- Fokuset på kropp, bevegelse og helse skal være godt synlig i planene våre
- Faste tur-dager i tillegg til spontane turer
- Hinderløyper med jevne mellomrom både ute og inne
- Ute hver dag, i all slags vær med aktive voksne.
- Fysisk aktivitet på fellesrommet, med høy puls og variert innhold annen hver fredag.
- Mulighet for lån av gymsal i gangavstand fra barnehagen
- Vi oppmuntrer barna til å ha med seg ski og skøyter i barnehagen vinterstid
- Musikk og dans både ute og inne
- Ulike aktivitetsdager, f.eks. som ski-/akedag, Turbostråkk, skøytedag, Ut i det blå, Sydendag o.l.
- To voksne er med i Liv og Røre, en møteplass hvor vi får ny kunnskap, utveksler tips og ideer til å opprettholde fokuset på fysisk aktivitet, mat og helse.
- Vi er en 5 om dagen barnehage, og får frukt og grønnsaker levert to ganger i uken fra Grep-frukt.
- Vi er også med i fiskesprell og har hovedvekt på fisk til våre varme måltider.
- Vi har svømming for de eldste barna i Bamble svømmehall med deres instruktører.
- Kokkeskole: Her er barna med på planlegging, gjennomføring og så spiser de sammen når maten er ferdig.

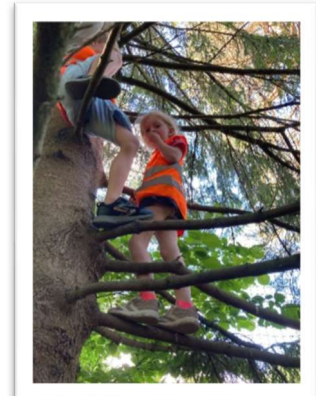
Vi har også et inne- og utemiljø/turområder som inspirerer til fysisk lek og utfoldelse.

¹ <http://www.helsedirektoratet.no/folkehelse/fysisk-aktivitet/Sider/default.aspx>

Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

I Tirilltoppen er vi opptatt av hva vi serverer barna til måltidene. Vi har et bevisst forhold til mat, og ønsker også at barna skal få kunnskap om hvor viktig det er med gode vaner og sunt kosthold. Like viktig er det å skape hygge rundt måltidene, at vi snakker sammen og koser oss med maten. Vi har kjøkkenassistent i 50% stilling. Vi har full kost, og serverer varm lunsj til alle minst 2 ganger per uke.

Vi har kokkeskole, periodevis for ulike grupper gjennom året for at flere skal få delta i forberedelse, matlaging og et måltid man selv har bidratt til i fellesskap med andre. Vi ønsker fokus på barnas deltagelse i hele prosessen ved matlaging, og sentrale områder vi jobber med er hva skal vi lage, hvor kommer maten fra og hvem skal gjøre hva. Vi har opplevd kokkeskole som en stor suksess, og vi opplever at barna smaker på mat de har tilberedt selv, selv om de i utgangspunktet trodde de ikke likte det.



Progresjonsplan for fokusområdene våre

Skjemaet nedenfor viser eksempler på progresjonen innen fokusområdene våre slik vi jobber i det daglige på avdelingene. To til tre dager i uka har vi imidlertid aldersinndelte grupper for 2-6 åringene. Vi kan da tilpasse aktiviteter og utfordringer enda mer i forhold til barnas alder og utvikling. Detaljert plan for gruppene kommer i form av halvårsplaner og månedsplaner til foreldrene.

Alder	Språk, kommunikasjon og tekst	Kropp, bevegelse og helse
1-2 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi gir barna førstehåndserfaringer • Vi språksetter gjøremål og opplevelser i hverdagen • Vi gjør barna oppmerksomme på begrepers innhold 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi har fokus på kroppsbevissthet bl.a. i forhold til kroppens deler og funksjoner • Vi har fast turdag, ofte til Sundbykåsa, hvor de største på gruppa går selv • Vi har eget puterom som inviterer til fysisk aktivitet • Sydendag i februar, med basseng-lek.
3-4 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi presenterer bøker med mer tekst • Vi viser engasjement og nysgjerrighet når barna vil fortelle noe • Vi leker med språket, der vi bl.a. bruker tøyseord, rim og regler 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi gir mulighet for fysisk utfoldelse både ute og inne ved f.eks. hinderløype, trampoline, minirøris og herjelek • Vi har fast turdag der alle går selv til ulike mål i nærmiljøet, f.eks. gapahuken og fotballsletta • Vi har fokus på matglede og den gode samtalen ved måltidene.
5-6 år	<ul style="list-style-type: none"> • Vi inviterer til, og imøtekommer, den gode samtalen • Vi fantaserer med barna og oppfordrer dem til å lage egne historier • Vi har høytlesning hver dag, hvor sjanger, tematikk og grafikk er variert for å skape nysgjerrighet og leselyst • Bruk av- og utforskning med teknologi. 	<ul style="list-style-type: none"> • 5-6 åringene har en-to tur-dager i uken, med gruppetur til gapahuken og Hytteknøttet + en felles-tur. Dette er lengre turer. Her får de også større fysiske utfordringer som balansestokk og klatrevegg • Kroppen trenger også hvile, og vi har derfor en rolig lesestund hver ettermiddag • Vi lar barna smøre maten selv, lærer vanlig bordskikk og har fokus på å ha en hyggelig stemning rundt matbordet. Det gjør godt for både matlyst og trivsel. • Svømming • Kokkeskole

Aktivitetene legger vi opp til i ulike gruppesammensetninger: Vi deler i avdelinger, men også i mindre grupper inne på avdelingene og noen aktiviteter har vi felles på huset.

PLANLEGGINGS- OG VURDERINGSARBEID

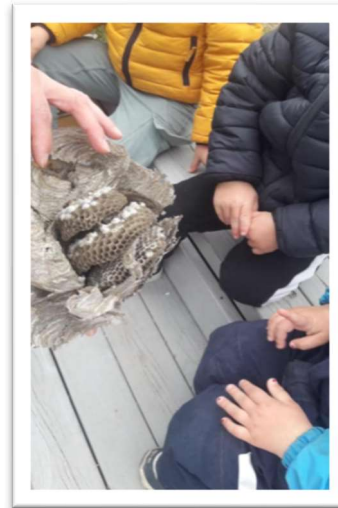
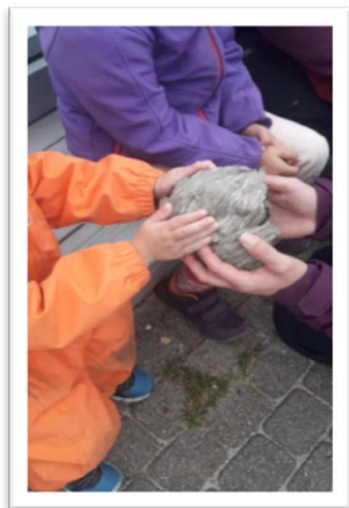
Det står i rammeplanen at «barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.» (s.37)

Hos oss planlegger vi både langsiktig og for kortere perioder gjennom årlig planlegging for felles tema for alle avdelingene, halvårsplaner for avdelinger og aldersinndelte grupper. Hvordan vi jobber med fagområdene og tema planlegger vi for en måned av gangen, for å lettere ha barns medvirkning i fokus.

For å lære mer om barna, og de voksnes væremåte, bruker vi dokumentasjon i arbeidet i barnehagen. Dokumentasjon kan for eksempel være barns arbeid, utsagn og fortellinger, bilder, praksisfortellinger og observasjoner. Dokumentasjon synliggjør vår praksis og barnehagens indre liv, mens pedagogisk dokumentasjon skal utvikle den. Pedagogisk dokumentasjon er når dokumentasjonen løftes frem og blir gjort til gjenstand for dialog og refleksjon omkring barns læringsprosesser. Og når dokumentasjonen gjøres til gjenstand for dialog og refleksjon i personalgruppa og i barnegruppa.

Vi dokumenterer for barna, de ansatte og foreldre/foresatte.

Jevnlige vurdering hjelper oss å bedre kvaliteten på arbeidet vårt. Vi ser etter hva som har vært suksess og hva som kunne vært bedre, og så justerer vi planene videre etter dette. Vi vurderer arbeidet vårt avdelingsvis hver måned, med informasjon til foreldrene i månedsbrev. I tillegg evalueres gruppene og avdelingenes arbeid hvert halvår. Pedagogisk ledermøte avholdes annen hver uke, her planlegges og evalueres barnehagens arbeid i forhold til visjon, fokusområder og rammeplan for barnehager, men



OVERGANGER

Oppstart

For å legge til rette for en god oppstart hos oss inviterer vi til foreldremøte for nye foreldre, og en besøksdag med barna i juni. Her får de litt informasjon om barnehagen, omvisning på alle avdelinger, hilse på noen av personalet og mulighet for å stille spørsmål.

Hvert barn får en primærkontakt, en voksen som tar imot de første dagene i barnehagen og følger deres barn ekstra opp gjennom det første året. Primærkontakten informerer om barnehagens rutiner og praktiske forhold, og avtaler oppstartssamtale med foreldrene en av de første dagene.

Overgang til en annen avdeling

Når det er tid for å bytte til en annen avdeling, så skal barna allerede ha gjort seg kjent med den nye avdelingens voksne og barn, samt fysiske miljø og rutiner.

For å oppnå dette har vi åpne dører mellom avdelingene morgen og ettermiddag gjennom året, slik at barna får mulighet til å være på andre avdelinger enn den de selv tilhører. Vi har også felles samlinger og aktiviteter gjennom året, og voksne som er bevisste på å gjøre seg kjent med alle barna i barnehagen. Avdeling Aurora og Kaos har felles frokost på fellesrommet. På våren har vi planlagte besøk med barna på den avdelingen de skal starte på etter sommerferien.



Mellom barnehage og skole

Det er i Bamble kommune etablert rutiner for overgangen fra barnehage til skole, hvor både barnehage og skole har ansvar for at barna skal få best mulig forberedelse og en god skolestart. Det er utarbeidet en plan for førskolegruppa, hos oss kalt Høvdingene, som da har fokus på skolerettede oppgaver og aktiviteter, selvstendighet og sosial kompetanse. Målet er å skape tilhørighet i en gruppe, samt å øve på selvstendighet og det å kunne ta imot beskjeder og utføre dem.

Overgangsrutinene inneholder blant annet at det gjennomføres en foreldresamtale på våren der vi snakker om skolestart, hvilken informasjon som skal videreføres til skole og rutinene ved overgangen.

Høvdingene besøker også skolene og SFO flere ganger i løpet av våren sammen med barnehagen. Her får vi være med i klasserommet og leke på SFO, og en dag går vi på tur med fadderne.

Hensikten med dette er å gjøre overgangen til skole så god som mulig for hvert enkelt barn.



Bilder fra skolebesøk

FORELDRESAMARBEID I BARNEHAGEN

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. (barnehageloven §1 Formål)

Barnehagen ønsker å ha et godt samarbeid med foreldre og foresatte. Det er foreldrene som har ansvaret for barns oppdragelse, men barnehagen representerer et kompletterende miljø i forhold til hjemmet.

For å oppnå et godt samarbeid forventes foreldrene å delta på møter og arrangementer i regi av barnehagen, til å komme med innspill og ideer, og til å dele sine meninger om barnehagens drift og innhold. Dette har foreldrene mulighet til i de daglige møtene i garderoben, ved foreldresamtaler, foreldremøter, foreldreråd eller gjennom sine representanter i samarbeidsutvalget (SU). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ, og fastsetter barnehagens årsplan. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert.

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling, derfor er det viktig å få til et samarbeid til barnets beste.

Vi vil at foreldrene skal føle seg trygge på at barna deres blir sett og respektert, og får delta i et fellesskap som gjør dem godt.

Barnehagen samarbeider også med ulike instanser i kommunen (se Foreldreinformasjonsheftet).












Vi er ikke bare opptatt av hvordan barnet har det i barnehagen, vi er også opptatt av hvordan barnet har det hjemme.

I kommunikasjon med foreldre bruker vi Kidplan, som er barnehagens app, i tillegg til direkte kontakt ved fysiske møter og telefon. Appen kan lastes ned gratis. Her legger vi ut all nødvendig informasjon, i tillegg til at noe sendes via epost og sms, så det er viktig at alle har tilgang. Her legger vi også ut månedsplan, bilder, referater o.l.

Telefonnummer til avdelingene er:

Knerten: 40696117, Aurora: 40696144, Kaos: 40696120

☺TRADISJONER I TIRILLTOPPEN☺

Tradisjoner	Dato/mnd.	Info/ansvar
Høstfest i barnehagen 	August/september	Aktivitetskomiteen arrangerer Barnas familier inviteres.
Høytider for andre kulturer og religioner vi har representert i barnehagen.	Gjennom året	For barna og personal
FN-Dagen 	24 oktober	Barnehagen inviterer barnas familier på suppe og kunstutstilling. Frivillige donasjoner går til Stine Sofie Stiftelse
Lucia 	13 desember, eller nærmeste dag	Barnas familier inviteres til Lussekatter og Luciatog med sang.
Nissefest 	Desember	For barna og personal
Juletreff	Januar	Aktivitetskomiteen arrangerer For barn og foreldre
Samenes nasjonaldag 	6 februar, eller nærmeste dag	For barn og personal
Karneval 	Februar	For barn og personal
Aketur/skidag 	Februar	For barn og personal
Påskefrokost 	Før påskeferien	Barnas familier inviteres til frokost
Vårfest 	Mai, før 17 mai	Vi går i tog på feltet sammen med Solstua- og Grashoppa barnehage. Alle kan se på toget, men aktiviteter i barnehagen er for barn og personal.
Ut i det blå 	Mai/juni	Barnehagen drar på tur. For barn og personal
Felles bursdagsfeiring 	Juni	Vi har felles bursdagsfeiring for barna som har bursdag i løpet av sommerferien. For barn og personal

Dersom dere lurer på noe, er det bare å ta kontakt 😊

Tlf: 35960977

Epost: post@tirilltoppenbhg.no

Vennlig hilsen

Vibeke Oddnes Lauritzen

Styrer

